

Mateřská škola MEČERÍŽ, Mečeříž 185, 294 77 Mečeříž



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a SPOLU svět poznávat. „

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLA	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Organizační chod a podmínky.....	6
3.5 Řízení mateřské školy.....	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění	7
3.7 Spoluúčast rodičů a dalších partnerů	7
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	9
3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.1 Vnitřní uspořádání.....	11
4.2 Kritéria přijímání	12
4.3 Režim dne	13
4.4 Organizační formy, metody a prostředky	14
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	15
5.1 Cíle předškolního vzdělávání	15
6. OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
7. INTEGROVANÉ BLOKY	20
7.1 Podzim	20
7.2 Zima	23
7.3 Jaro.....	26
7.4 Léto.....	29
7.5 Doplnující programy a aktivity	31
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM	32

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLA

Název školy: Mateřská škola MEČEŘÍŽ, příspěvková organizace
Adresa školy: Mečeříž 185, 294 77 Mečeříž
IČO: 75056551
Telefon: 326 391 324
E-mail: ms.meceriz@seznam.cz
Webové stránky: www.msmeceriz.cz
Kapacita školy: 45 dětí
Počet tříd: 2
Provozní doba: 6:30 – 17:00 hodin

ZŘIZOVATEL

Zřizovatel školy: Obec Mečeříž
Adresa zřizovatele: Mečeříž 50, 294 77 Mečeříž
Telefon: 326 391 008
E-mail: meceriz@volny.cz, starosta@meceriz.cz
Webové stránky: www.meceriz.cz

ÚDAJE O DOKUMENTU

Zpracovala: ředitelka školy společně s celým kolektivem mateřské školy. Při tvorbě ŠVP PV se vycházelo z poznatků a zkušeností získaných v průběhu uplynulých let.

Zveřejnění: webové stránky školy, veřejné prostory budovy školy

Projednán a aktualizován na pedagogické radě: 28. 8. 2020

Č.j.: 0035/15

Platnost od: 3. 3. 2020

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Mečeříž je škola s dlouholetou tradicí. Poprvé byla třída mateřské školy otevřena v září roku 1947. Během let se měnili zřizovatelé, počty tříd, ale i její zaměření pro základní nebo předškolní stupeň vzdělávání. Jako samostatný právní subjekt začala škola fungovat od roku 2006. Zřizovatelem se stala obec Mečeříž.

Mateřská škola leží v klidné, středové části obce Mečeříž. Školu může navštěvovat až 45 dětí zpravidla ve věku od dvou do sedmi let. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd. Provoz školy je od 6:30 do 17:00 hodin. Pedagogickou činnost vykonávají 3 učitelky spolu s ředitelkou, chod mateřské školy zabezpečují 2 provozní pracovnice.

Budova školy má dvě patra a její součástí jsou:

- sklepní prostory: keramická dílna, sklad
- přízemí: šatny pro děti, jídelna s kuchyní
- první patro: dvě třídy pro děti zapsané do 1. třídy
- druhé patro: kancelář školy, dvě třídy pro děti zapsané do 2. třídy
- mezipatra: umývárny, sprcha a WC pro děti i personál

K budově školy patří zahrada vybavená různými herními prvky, stromy, keři, zatravněným povrchem, která slouží ke hram při pobytu venku. Protože je naše škola na venkově, okolí obce poskytuje dostatek příležitostí pro pobyt ve volné přírodě.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou dostatečně velké, světlé, vzdušné a vyhovují platným hygienickým a bezpečnostním normám a předpisům. Budova a prostory školy prochází postupnou rekonstrukcí.

Nábytek v jednotlivých místnostech je plně funkční, odpovídá estetickým požadavkům, je bezpečný, zdravotně nezávadný a uzpůsobený věku a počtu dětí.

Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni a podle finančních možností je neustále obnovováno a doplňováno.

Všechny třídy se dají podle potřeby upravit pro tělovýchovné, hudebně-pohybové činnosti a odpočinek dětí.

Děti se svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě naší školy, dětské práce jsou přístupné rodičům.

3.2 Životaspráva

Dětem poskytujeme stálý denní režim a dostatek prostoru pro volnou hru a pohyb. Denní řád je pravidelný, ale flexibilní, umožňuje změnu činností podle aktuální situace a reaguje na potřeby dětí.

Mateřská škola Mečeříž má školní výdejnu, školní stravování zajišťuje Mateřská škola a školní jídelna Chotětov. Ta dodává plnohodnotnou a vyváženou stravu s vhodnou skladbou jídelníčku (dodržování spotřebního koše) a pitný režim, a to v souladu s požadavky na vyváženou stravu dětí podle vyhlášky 107/2005 Sb. O školním stravování. Strava je dětem poskytována v maximálně tříhodinových intervalech.

V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství nápojů a to jak ve třídách, tak i při pobytu na školní zahradě. Děti si dodržování pitného režimu řídí individuálně a samostatně. Děti mladší tří let a děti nově přijaté jsou k pití v průběhu dne vybízeny.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, pobyt je přizpůsobován aktuálnímu počasí.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku i potřeby spánku dětí. Při odpoledním odpočinku děti do spánku nenutíme, děti odpočívají na lůžku, kde poslouchají pohádku, vyprávění učitelky nebo relaxační hudbu. Přibližně po 30 minutách může dítě s nižší potřebou spánku vstát a zabývat se klidovou činností.

3.3 Psychosociální podmínky

Učitelé i provozní zaměstnanci zajišťují v naší škole co nejpřirozenější podmínky připomínající dětem rodinné zázemí. Snažíme se vytvořit důvěryhodné a podnětné prostředí, kde se dítě bude cítit bezpečně, jistě, spokojeně.

Ve škole vytváříme přátelskou atmosféru, tak abychom se tu všichni cítili dobře. Děti v naší škole mají stejná práva, rovnocenné postavení. Nově přijatým dětem je nabídnut adaptační režim ve spolupráci s rodiči a učiteli.

Výchovně-vzdělávací činnosti vychází ze zásady „**respektovat a být respektován**“ = **Ty jsi můj partner.**

- ✓ V dětech rozvíjíme důvěru samo v sebe, samostatnost, schopnost vyjádřit myšlenku, spolupráci, prosociální chování.
- ✓ Respektujeme individualitu a potřeby dítěte. Dle možností napomáháme v jejich uspokojování.
- ✓ Nasloucháme, vnímáme, jsme vstřícní.
- ✓ Nemanipulujeme, nenutíme, nesoutěžíme.
- ✓ Děti vedeme ke spoluúčasti při rozhodování, ale i k odpovědnosti za své jednání.
- ✓ Pokroky dětí se snažíme oceňovat a využívat vnitřní motivace.

3.4 Organizační chod a podmínky

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změnčené potřeby.

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pravidelně také zařazujeme zpěv, prvky hudební, výtvarné, pracovní, literární i dramatické výchovy, které se navzájem prolínají. Snažíme se navodit příjemnou a radostnou atmosféru s pocitem klidu a bezpečí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. V případě potřeby mají děti možnost neúčastnit se společných aktivit, v prostorách jednotlivých tříd jsou hrací koutky, kde si děti mohou v soukromí a dle vlastního výběru hrát nebo se věnovat klidovým, nerušivým činnostem. Během celého dne v MŠ mají děti volnost pro uspokojování svých hygienických potřeb (odchody na toalety, do umývárny, pitný režim).

Pracujeme s dětmi ve skupinkách, frontálně nebo individuálně dle druhu činnosti. Při výchovně-vzdělávací činnosti vycházíme z individuality každého jednotlivého dítěte.

Počty dětí ve třídě jsou respektovány, třídy jsou spojovány pouze výjimečných případech.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a chodu mateřské školy.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci také rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě i s jinými organizacemi v místě mateřské školy a i s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Samozřejmostí je pravidelná spolupráce s rodiči.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka: Bc. Lucie Pospíšilová, DiS.

Učitelky: Dana Vodičková Rejzková, DiS.

Zuzana Boháčková

Otakara Poláková

Provozní pracovnice: Ivana Janáková

Marie Kernová

Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají četbou odborné literatury a časopisů, další vzdělávání probíhá dle plánu DVPP a dle finančních možností školy.

Pracovní doba pedagogů i personálních pracovníků je rozvržena tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče.

V případě vytvoření individuálního výchovně vzdělávacího plánu dítěte jsou konkrétní rodiče s touto skutečností seznámeni (děti s odloženou školní docházkou).

3.7 Spoluúčast rodičů a dalších partnerů

Vztahy mezi učitelkami a rodiči jsou založeny na důvěře a porozumění. Učitelky jsou k rodičům vstřícné, taktní, snaží se jim vyhovět. Zachovávají mlčenlivost o svěřených informacích, chrání soukromí rodiny.

Rodiče mají možnost se kdykoliv po dohodě účastnit programu ve škole i akcí pořádaných školou. Mají možnost podávat své návrhy a nápady a pomáhat s jejich realizací společně s učitelkami.

O dění v MŠ jsou rodiče informováni průběžně na nástěnkách, osobně, na schůzkách, prostřednictvím e-mailu nebo na webových stránkách školy.

V MŠ pořádáme individuální schůzky pro rodiče, společenské akce (např. vánoční besídky, tvoření rodičů s dětmi, Martinský průvod, rozloučení s předškoláky, apod.). S rodiči také spolupracujeme při organizování odborných setkáních, při realizaci projektových dnů apod.

Spolupracujeme s odborníky - PPP, SPC, logoped, sociální pedagog, Dolní Pojizeří, Mladoboleslavský venkov, apod.

Spolupracujeme s mateřskými i základními školami v okolí - vzájemné odborné konzultace pedagogů, společné výlety a kulturní akce s dětmi.

Spolupracujeme se zřizovatelem - veřejná vystoupení a akce pořádané ve spolupráci s obcí a školou (obnovení tradic, setkávání spoluobčanů a propojení generací, budování vztahů a dobrého jména školy).

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Učitelky úzce spolupracují s PPP nebo SPC.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

- tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce s pedagogy, vedením školy, specialisty z PPP a rodiči
- tvorba, realizace a vyhodnocení IVP u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce s pedagogy, vedením školy, specialisty z PPP a rodiči

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola Mečeříž zajistí podmínky pro vzdělávání dětí se SVP (dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

- uplatnění individualizace, obsahu, forem, metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola Mečeříž vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, což platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Za nadané dítě se považuje dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v oblasti rozumových schopností, manuálních, pohybových, nebo uměleckých dovedností.

Škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

S dětmi pracují učitelky individuálně, podporují a dále rozvíjí jejich dovednosti, přiměřeně zvyšují nároky. Na základě doporučení PPP zpracovávají individuální vzdělávací program.

Dle finančních možností vybavují třídu dalšími náročnějšími pomůckami. Učitelky doporučují rodičům zapojit děti do kroužků nebo kurzů, kde by byl jejich talent ještě více rozvíjen.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pedagogové si uvědomují specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Děti mladší tří let jsou zařazovány do třídy v prvním patře, kde pracují souběžně celé dopoledne 2 učitelky.

Pedagogové uzpůsobují dětem adaptační období. V přiměřené míře umožňují zákonným zástupcům setrvat v mateřské škole na dobu nezbytně nutnou. Pedagogové přistupují vstřícně k přinášení osobních věcí (hraček) dítěte, které napomáhají k lepší adaptaci.

Velký důraz je kladen na bezpečnost ve všech prostorách mateřské školy.

Zázemí odpovídá potřebám dětí mladších tří let. Uzpůsobeno je vybavení místností a podle potřeb se obměňují specifické didaktické pomůcky.

Dětem mladším tří let je nabídnuto dostatečně podnětné prostředí.

Děti mají pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Činnosti s dětmi raného věku probíhají individuálně či v menší skupině. Dominantní činností je volná hra.

Při vzdělávání dvouletých dětí je nutno si uvědomit, že primární a nezastupitelnou úlohu zastává rodinná výchova.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 2 do 6 let, pokud to dovoluje kapacity školy a po konzultaci s rodiči, děti mladší tří let. Školu může navštěvovat až 45 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd. Třídy jsou heterogenní a děti mladší tří let nastupují z důvodu bezpečnostních předpisů do třídy v 1. patře.

Popis jednotlivých místností v MŠ:

- SUTERÉN: v této části budovy se nachází sklad na venkovní hračky a keramická dílna.
- PŘÍZEMÍ: na vstup do budovy navazuje šatna pro děti a jídelna s kuchyní. Ta je vybavena novým nábytkem, nádobím, myčkou, lednicí, mikrovlnou troubou, dvoudřezem, výškově nastavitelnými stoly a židlemi pro děti a pedagogy.
- 1. PATRO: zde jsou 2 třídy, které jsou vybaveny novým policovým systémem, umožňující dětem volný přístup k hernímu a didaktickému materiálu. Organizace prostoru je řešena formou koutků:
 - o kuchyňka (námětové hry)
 - o kout pro využití her s molitanovými kostkami
 - o prostor pro hry s auty, dřevěnými kostkami, stavebnicemi
 - o relaxační kout pro odpočinek, četbu
 - o prostor pro hudební, pohybovou, dramatickou improvizaci nebo individuální hru či práci
 - o kout pro výtvarnou a pracovní činnost
 - o koberec pro ranní setkávání a společnou komunikaci (komunitní kruh, hodnocení, plány, relaxace a prožitkové hry)
 - o výškově nastavitelné stoly a židle sloužící ke stolním hrám, volné hře, výtvarné nebo pracovní činnosti.
- 2. PATRO: zde jsou také 2 třídy, které jsou také vybaveny novým policovým systémem a nábytkem, který umožňuje dětem volný přístup k hernímu a didaktickému materiálu. Organizace prostoru jedné třídy je řešena formou koutků:
 - o kuchyňský kout, kadeřnický kout, lékařský kout, relaxační kout (pro námětové hry)
 - o kout s dřevěnými kostkami a auty
 - o relaxační pohovka
 - o knihovna
 - o lego koutek
 - o výškově nastavitelné stoly a židle pro výtvarné, pracovní, stolní, didaktické činnosti

Druhá místnost slouží především k pracovní, výtvarné, hudební, tělovýchovné a odpočinkové činnosti a je vybavena: policemi, skříňkami, lehátky, klavírem, sportovním náčiním a nářadím (míčky, obruče, švihadla, švédská bedna, žebřiny, kužele, masážní míčky, padák, látkový tunel apod.). Nově je ve třídě interaktivní tabule s barevnou tiskárnou.

- KANCELÁŘ: místnost je zařízena úložným prostorem pro dokumentaci, psacím stolem, konferenčním stolem se židlemi pro přijímání rodičů a návštěv. Kancelář je dále vybavena PC, notebooky, černobílou, barevnou tiskárnou, kopírkou, laminovacím, vázacím a skartačním strojem.
- MEZIPATRA: umývárny, sprcha a WC pro děti i personál.
- ŠKOLNÍ ZAHRADA: navazuje na budovu školy, je vybavena krytým pískovištěm, průlezkami, houpačkami, hracími domky, stoly a lavicemi, vzrostnými stromy a keři. Zahrada je oplocená.

4.2 Kritéria přijímání

K přijetí dítěte do MŠ podává zákonný zástupce dítěte písemnou žádost (příhláška na webových stránkách školy) a dostaví se k zápisu do MŠ. Zápis se uskuteční v termínu dle školského zákona, v období od 2. do 16. května. Přesný termín je včas vyvěšen na nástěnkách v budově školy, na webových stránkách školy, na nástěnce a webových stránkách obce Mečeříž. O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti. Děti jsou do MŠ přijímány dle kritérií, které stanovuje ředitelka školy domluvě se zřizovatelem.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud je v MŠ volné místo.

V případě, že je žadatelů více než je počet volných míst, postupuje ředitelka školy v přijímání dětí dle kritérií:

1. povinně děti, které dovrší 5 let do 31. 8. (tzn. rok před nástupem do ZŠ) nebo děti s odkladem školní docházky a mají trvalý pobyt v obci Mečeříž
2. děti, které mají k datu zápisu trvalý pobyt v obci Mečeříž a k 31. 8. dovrší 4 let v pořadí podle data narození
3. děti, které mají k datu zápisu trvalý pobyt v obci Mečeříž a k 31. 8. dovrší 3 let v pořadí podle data narození
4. děti, které mají k datu zápisu trvalý pobyt v obci Mečeříž a k 31.8. dovrší 2 let v pořadí podle data narození
5. povinně děti, které dovrší 5 let od 1. 9. do 31. 8. (tzn. rok před nástupem do ZŠ) nebo děti s odkladem školní docházky a nemají trvalý pobyt v Mečeříži
6. děti, které nemají trvalý pobyt v obci Mečeříži v pořadí dle data narození

O přijetí dítěte mladšího tří let rozhoduje ředitelka mateřské školy individuálně s přihlédnutím na fyzickou, psychickou a sociální zralost dvouletého dítěte.

4.3 Režim dne

Provoz mateřské školy je **od 6:30 do 17:00 hodin**.

Režim dne je orientační, lze jej měnit dle aktuální situace a dle potřeb dětí. Závazné jsou pouze intervaly mezi jídly.

Výlety a divadelní představení v MŠ jsou doplňující aktivitou a probíhají zpravidla během dopoledního vzdělávacího bloku. Ostatní doplňkové činnosti jsou zařazovány do odpoledních hodin tak, aby nenarušovaly vzdělávací program školy.

6:30 - 8:00	• příchod dětí do MŠ - předání dětí, informací • spontánní zájmové činnosti • rozdělení dětí do tříd
7:30 - 9:00	• individuální činnosti dle výběru dětí • řízené aktivity dětí dle TVP - individuální, skupinové • pohybové aktivity
9:00 - 9:30	• hygiena • přesnídávka
9:30 - 11:30	• pobyt venku
11:30 - 12:00	• hygiena • oběd
12:00 - 12:30	• odchod dětí • příprava lůžkovin na odpočinek • hygiena
12:30 - 14:30	• odpočinek • četba pohádky, poslech relaxační hudby • postupné vstávání - klidové hry a činnosti • tělovýchovná chvíle • úklid lůžkovin
14:30 - 15:00	• hygiena • odpolední svačina
15:00 - 17:00	• odpolední zájmové činnosti dle vzdělávací nabídky • individuální práce s dětmi • volná hra dětí ve třídě nebo venku (dle počasí) • odchod dětí

4.4 Organizační formy, metody a prostředky

Dítěti v procesu výuky a vzdělávání vytváříme bezpečnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání.

Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Děti se nejlépe vyvíjejí a učí, věnují-li se své přirozené činnosti. V předškolním období je to **hra** ve všech podobách, která je vývojovou potřebou a dominantní činností v MŠ.

Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly a motivovaly k vlastní aktivitě a experimentování. Děti k ničemu nenutíme. Podporujeme sebehodnocení, dáváme jim zpětnou vazbu. Volíme takové organizační formy a metody, které zohledňují vývojové potřeby dětí, aktuální úroveň osobního rozvoje dětí, psychohygienu, zdravou životosprávu.

Při práci s dětmi preferujeme a uplatňujeme tyto metody a formy práce:

a) Metody:

- prožitkové učení hrou a činnostmi
- kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení
- spontánní sociální učení
- rozhovory, vyprávění, diskuse, předvádění – komunitní kruh
- využití prvků dramatické výchovy
- pozorování
- experimentace
- hra ve všech formách – řízená, volná, didaktická, individuální, skupinová, kolektivní, s pravidly, pohybové, námětové, konstruktivní, dramatizující, apod.

b) Formy:

- řízené využití spontánních situací
- řízené činnosti individuální, skupinové a frontální

Rituály v MŠ:

- ranní přivítání s pedagogem, dětmi, sdělení prvních prožitků, individuální rozhovory
- ranní komunitní kruh – společné přivítání dne, program dne, zpívání, povídání, sdílení a naslouchání ostatních
- oslavy narozenin, svátků
- rozloučení před odchodem domů

c) Prostředky:

Prostředkem k naplňování cílů v předškolním vzdělávání je obsah předškolního vzdělávání, který je formulován v podobě „vzdělávací nabídky“ a „očekávaných výstupů“ tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. (viz. kapitola – obsah předškolního vzdělávání)

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program Mateřské školy Mečeříž je vypracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je přístupný pro veřejnost. Jedná se o dokument otevřený, neustále doplňovaný o nově získané zkušenosti a poznatky.

Náš školní vzdělávací program je zaměřen na vytváření podmínek k radostnému, spokojenému, otevřenému a tvořivému naplnění každého dne, který dítě ve škole prožije.

Hlavním posláním a cílem Mateřské školy Mečeříž je vytvořit místo, kde se navzájem respektujeme, rozvíjíme a je nám SPOLU dobře. Slovo „SPOLU“ vystihuje naše nejdůležitější hodnoty ve výchově a vzdělávání.

S

P

O

L

U

společensví

přátelství

osobnost

láska

učení

spokojenost

přirozenost

ocenění

laskavost

úcta

samostatnost

podpora

ohleduplnost

lidskost

uznání

smysluplnost

prožitek

odpovědnost

legrace

úsmev

slušnost

poznání

ochota

umění

spolupráce

pohoda

odvaha

úžas

spontánnost

prostor

seberealizace

pozitivní přístup

sebeúcta

svoboda

Pomocí vzdělávacího programu **„Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a SPOLU svět poznávat“** budeme společně získávat nové poznatky, znalosti, vědomosti a dovednosti, které dětem umožní vnímání světa v jeho reálných souvislostech, seznámí je se základními hodnotami naší společnosti a připraví je na další životní i vzdělávací cestu.

ŠVP vychází z osobnostně orientované výchovy. V naší mateřské škole vytváříme takové podmínky, aby se děti mohly všestranně a svobodně rozvíjet s ohledem na své potřeby, nadání, schopnosti, celkový rozvoj a možnosti s návazností na rodinu.

5.1 Cíle předškolního vzdělávání

Dlouhodobým cílem mateřské školy ve formě výstupu je: **„Samostatná, zdravě sebevědomá osobnost dítěte s rozvinutými vyššími cíli mravními a estetickými, se schopností aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti.“**

Každodenní činnost učitelů vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání definovaných v RPPV.

Základní cíle se v jednotlivých tématech prolínají, doplňují a plynule na sebe navazují. Díky tomu dávají dětem možnost rozvíjet se po všech stránkách. V návaznosti na rámcové cíle máme stanoveny

dílčí cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet vztahy k okolí, vztahy k sobě (sebedůvěra, sebevědomí)
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, prožitky, přání
- rozvoj komunikativních dovedností, řečových schopností ve všech jazykových rovinách
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, užívání všech smyslů
- rozvoj schopností vážit si života ve všech formách
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou (živou a neživou), lidmi, společností
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů a tvořivého myšlení
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti
- rozvoj základních společenských postojů, dovedností a návyků dítěte
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přizpůsobit se okolí, vnímat a přijímat základní hodnoty, posilování prosociálního chování
- rozvoj a kultivace estetického a mravního cítění, vytváření vztahu ke kultuře a umění
- osvojení si poznatků o těle a zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, klidu
- osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní
- osvojování si základních poznatků o světě a životě na planetě Zemi, pro vytváření povědomí o přírodě a neustálých změnách v přírodě, o ochraně přírody
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

V mateřské škole vytváříme vhodné podmínky a používáme metody, formy a prostředky, které dětem napomáhají k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Předškolní vzdělávání směřuje k utváření základů klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí
- porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí
- učit se nejen spontánně, ale i vědomě

kompetence k řešení problémů

- řešit problémy, využívat dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických, matematických postupů
- chápat, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, nebát se chybovat

kompetence komunikativní

- ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky
- dokázat se vyjádřit a sdělit své prožitky, pocity a nálady
- v běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat

kompetence sociální a personální

- samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpoznat nevhodné chování
- uplatňovat základní společenské návyky a pravidla, respektovat druhé
- chápat rozdíly, odlišnosti a jedinečnosti mezi lidmi

činnostní a občanské kompetence

- učit se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své činnosti a hry
- odpovídat za svá rozhodnutí
- mít smysl pro povinnost ve hře, v práci i v učení
- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Z cílových kompetencí (vycházejících z RVPPV) vycházejí očekávané výstupy našich dětí.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- zachovávat správné držení těla, zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí, zvládat prostorovou orientaci
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické návyky, mít povědomí o zdraví a bezpečí
- pojmenovat části těla a některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hudebními a pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- správně vyslovovat, učit se nová slova a aktivně je používat
- vést rozhovor, formulovat otázky, chápat slovní vtip a humor
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj)
- naučit se z paměti krátké texty, poznat některá písmena a napsané své jméno
- poznat jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, chápat číselnou řadu (do desíti)
- chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (nalézat nová řešení)
- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky, ovládat své chování

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat potřeby jiného dítěte
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (každý je jiný)
- spolupracovat s ostatními
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- bránit se projevům násilí

Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

Dítě a svět (oblast environmentální)

- osvojit si poznatky o okolním prostředí, bezpečně se orientovat ve známém prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- a to jak svět přírody, tak svět lidí – planeta Země, vesmír, národy, kultury
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu, živé tvory)
- Při ukončení předškolního vzdělávání by mělo dítě podle svých možností dosáhnout určitých dílčích výstupů v podobě určitých vědomostí, schopností, dovedností, postojů, hodnot důležitých pro další rozvoj a uplatnění daného dítěte.

6. OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě integrovaných bloků. Obsah s názvem „**Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a SPOLU svět poznávat**“ je tvořen čtyřmi hlavními celky (bloky) nazvanými **PODZIM, ZIMA, JARO, LÉTO**.

Integrované bloky jsou stanoveny tak, aby souvisely s jednotlivými ročními obdobími, s životem lidí, tradicemi, svátky a oslavami, jednoduše s tím, co právě děti prožívají a žijí v běžném životě.

Ke každému hlavnímu bloku (celku) jsou navrženy různé tematické celky, stanoveny dílčí cíle, určen časový plán a jsou navrženy činnosti, kterými se mohou cíle plnit. Naplňováním cílů směřuje naše vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí. Vzdělávací nabídka odpovídá specifice předškolního vzdělávání, vychází ze života dětí a jejich prostředí a je stanovena tak, aby děti provázela na jejich první cestě mimo domov a rodinu, pomáhala jim orientovat se v širším prostředí, porozumět sobě i světu a naučila je smysluplně využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

Následující integrované bloky slouží učitelkám pro vypracování třídního vzdělávacího programu (TVP), který je pro ně hlavním pracovním dokumentem. Obsah, činnosti, pomůcky a časový plán vybírají a tvoří podle podmínek a možností svých jednotlivých tříd. Vycházejí ze ŠVP, který je základem pro tvorbu TVP. Grafická podoba třídního vzdělávacího programu je ponechána v kompetenci jednotlivých učitelek.

7. INTEGROVANÉ BLOKY

7.1 Podzim

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se děti seznámí s novým prostředím, kamarády, pedagogy. Nově příchozím dětem bude umožněna dostatečná doba adaptace na MŠ. Zaměříme se na poznávání svého nejbližšího okolí, rodiny, kamarádů a budování a rozvíjení vztahů mezi námi. SPOLU nastavíme a seznámíme se s pravidly chování v MŠ. V dalších měsících děti získají poznatky o podzimní přírodě, plodinách, počasí, tradicích, zdraví, světě a okolí.

Termín: září, říjen, listopad

Vzdělávací cíle:

- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém žijeme a vytvářet pozitivní vztah k němu
- poznávat pravidla společenského soužití a posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, podpora přátelství, vzájemných vztahů
- rozvíjet komunikační dovednosti a spolupráci
- osvojení jednoduchých poznatků o světě, životě, přírodě a jejich proměnách (podzim)
- rozvoj estetického vnímání a citění motivované podzimní přírodou
- vytváření kladného vztahu k přírodě (péče, ochrana)
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- seznamování s personálem MŠ, s jejími prostory, značkami
- seznamování s novými kamarády, společná tvorba pravidel soužití ve třídě
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, respektování druhých
- poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, rodina, její členové a funkce
- hry a situace, v nichž se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- individuální i skupinové rozhovory, sluchové a rytmické hry, samostatný slovní projev na dané téma, hry se slovy
- prohlížení a „čtení“ knih, práce s encyklopedií
- hry zaměřené na užívání gest a mimiky, interaktivní hry, spontánní hry, hraní rolí
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru
- seznamování se světem práce, manipulace s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, volné hry a experimenty, tvořivé činnosti, exkurze
- seznamování s věcmi a jejich praktickým využitím, šetrné zacházení s hračkami
- pracovní a sebeobslužné činnosti, prevence úrazů
- konstruktivní, smyslové a psychomotorické hry, grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, výtvarné činnosti

- přímé pozorování, pojmenovávání, určování vlastností
- procvičování paměti, seznamování s číselnými a matematickými pojmy
- zasvěcování do časových pojmů a vztahů, tradic, svátků a přísloví
- hry na téma rodiny, přátelství, činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost
- výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, získávání praktické orientace v obci, hry vytvářející povědomí o naší republice, hlavním městě
- hry zaměřené na poznávání, rozlišování a osvojování různých společenských rolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek
- zachycování skutečností ze svého okolí a vyjadřování své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- péče o okolí MŠ
- lampionový průvod
- komunitní kruh

Očekávané výstupy

- orientovat se v prostředí MŠ a školní zahrady
- znát aktivně svoji značku a umět uložit věci na své místo
- reagovat na pokyn
- přizpůsobit se dennímu režimu MŠ
- mít povědomí o pravidlech vhodného chování a snaha o jejich respektování
- umět napodobit vzor – sportovní, hudebně pohybové činnosti
- vyslechnout text, říkadlo, píseň
- říci říkadlo, zazpívat písničku, vyprávět krátký text s pomocí obrázků
- zapojovat se do výtvarné, hudební, pracovní a pohybové činnosti
- zvládnout sebeobslužné prvky a hygienické návyky adekvátní věku
- nabídnout pomoc kamarádovi, umět požádat o pomoc, vyhovět žádosti
- respektovat rozhodnutí druhého
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- rozšíření slovní zásoby
- snažit se zvládnout držení tužky (dle věku dítěte)
- mít povědomí o změnách vývoje (roční období)
- zvládnout manipulaci s drobnými předměty při hře i cvičení
- zvládnout překonat překážkovou dráhu- náročnost dle věku a dovednosti dětí
- spolupracovat v kolektivu dětí
- navazovat nová přátelství
- nezištně pomoci

- mít povědomí o tom, co je správné a co ne
- umět se omluvit
- povědomí o hodnotě práce a věcí
- mít povědomí o tom, že každé prostředí vyžaduje rozdílné chování (jinak se chováme v lese, na hřišti, ve třídě, v jídelně, apod.)
- nové poznatky o těle a jeho základních funkcích
- správné držení těla
- správné dýchání
- pojmenovat části těla
- v rámci individuálních možností vyjádřit pocit, dojmy, přání
- mít povědomí o poměru hygieny na zdraví jedince
- vědět, jak potěšit nemocného, jak se chovat při nemoci
- dodržovat hygienické návyky
- mít povědomí o vlivu zdravé výživy pro vývoj organismu
- odmítnout činnost, kterou nechci právě dělat, vhodnou formou
- prohloubení lokomočních dovedností
- zvládnutí koordinace ruky a oka dle věku a individuálních možností jednotlivce
- dokázat dokončit započatou činnost
- poznatky o změnách počasí, střídání ročních dob
- vyzkoušet si manipulaci s různým přírodním materiálem
- poznatky o významu zeleně v našem životě
- dokázat ztvárnit lidskou postavu (dle věku dítěte)
- orientovat se v prostoru

Návrhy tematických okruhů:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| ✓ já a moje mateřská škola | ✓ když podzim čaruje |
| ✓ já a moji kamarádi | ✓ podzimní počasí |
| ✓ já a moje rodina | ✓ zvířata na podzim |
| ✓ posvícení | ✓ státní svátek 28.10. – má vlast |
| ✓ sv.Václav | ✓ dušičky |
| ✓ já a moje tělo | ✓ svátek sv. Martina |

7.2 Zima

Charakteristika integrovaného bloku:

Toto období zahrnuje období adventu, zimy a končí tématem masopustu. Je zaměřené na rozvoj povědomí o tradicích, zvycích a symbolech zimního období. Umožní dětem seznámit se s netradičním výtvarným a pracovním materiálem. Tohoto poetického období využijeme pro získání kompetencí ve všech oblastech vzdělávání.

Termín: listopad, prosinec, leden, únor

Vzdělávací cíle:

- seznámit děti s tradicemi adventu a zimního období
- učit samostatně vyjádřit přání, pocit, myšlenku
- upevňovat citové vztahy ve skupině dětí
- rozvíjet estetický vývoj dítěte
- seznámit děti se symboly zimní přírody

Vzdělávací nabídka:

- využití smyslových her, prvků dramatické výchovy
- práce s literárním materiálem
- komunitní kruh
- využití lidové slovesnosti, písňového materiálu
- hudebně pohybové hry
- vánoční pečení
- vánoční tvoření s rodiči
- příprava besídky
- andělská, betlémská výstava
- poslech
- pokusy a experimenty
- zimní sporty a hry se sněhem, sezonní činnosti
- vycházky po okolí a pozorování změn v přírodě
- pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- rozvoj fantazie a tvořivosti, rozvoj jemné motoriky
- rozvoj matematických představ

Očekávané výstupy:

- získat poznatky o kultuře, ve které žijeme – tradice, zvyky
- rozšířit slovní zásobu
- zkvalitnit mluvený projev

- dokázat se radovat z kamarádství, umět potěšit druhého darečkem vlastnoručně vyrobeným
- dokázat třídit věci dle jejich vlastností – podle slovní nápovědy či zrakové kontroly
- využívat k poznávání všech smyslů
- naučit se nové písničky a říkadla
- spolupracovat při nácviku besídky
- zvládat sebeobslužné činnosti a hygienické návyky
- pracovat dle pokynů
- napodobit vzor – v chování, cvičení, apod.
- sladit pohyby s hudbou
- podílet na vytváření klidné a pohodové atmosféry
- zdokonalit pracovní dovednosti
- utvořit jednoduchý rým
- projevovat zájem o knihy, encyklopedie
- záměrně se soustředit na činnost
- poznat a pojmenovat předměty, věci, lidi kolem sebe
- chápat prostorové pojmy – vpředu, vzadu, dole, nahoře, za, pod
- chápat elementární časové pojmy – teď, dnes, jaro, léto, podzim, zima
- orientovat se v prostoru
- nalézat nová řešení
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a umět je pojmenovat
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- mít povědomí o svých právech
- snažit se řešit konflikty dohodou
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby druhého
- soustředěně pozorovat své okolí, všimnout si změn
- používat jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- získanou zkušenost uplatňovat v běžných situacích
- mít základní poznatky z okruhů zimních sportů, her a zimní přírody
- zvládat správné držení těla, dýchání
- koordinace pohybu dle věku, rovněž tak koordinace oka a ruky
- orientovat se v prostoru – volném i s překážkami
- zvládat napodobovat modely prosociálního chování
- chápat rozdílnost mezi lidmi
- zvládat základní pohybové dovednosti – překonávání překážek, užití rozličného náčiní

- pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu
- zacházet s předměty denní potřeby
- vyzkoušet si dramatizaci pohádky nebo příběhu
- popsat situaci – skutečnou i dle obrázku
- dokončit úspěšně započatou činnost
- poznat rozdíly v geometrických tvarech
- zvládat vzestupnou číselnou řadu od 0-10 (přiměřenost věku)

Návrhy tematických okruhů:

- ✓ sv. Ondřej, sv. Kateřina
- ✓ adventní období
- ✓ sv. Barbora
- ✓ sv. Mikuláš
- ✓ Vánoce (cesta k Betlému – narození Ježíška)
- ✓ tři králové
- ✓ zimní příroda
- ✓ zimní sporty - radovánky
- ✓ zvířata a ptáci v zimě
- ✓ Masopust

7.3 Jaro

Charakteristika integrovaného bloku:

Jarní období je příležitostí seznámit se změnami v přírodě, s lidovými zvyky a tradicemi. Celý blok je zaměřen v duchu environmentální výchovy.

Termín: únor, březen, duben

Vzdělávací cíle:

- seznámit s tradicemi jarního období
- upevňovat citové vztahy ve skupině dětí
- rozvíjet estetické vnímání a pohybový aparát dítěte
- seznámit děti se symboly jarní přírody
- pečovat o své okolí
- seznámit děti s pravidly bezpečnosti dopravního provozu
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- ochraňovat přírodu - třídění odpadu, chování v přírodě
- podílet se na pěstování bylin a zeleniny

Vzdělávací nabídka:

- využití smyslových her, prvků dramatické výchovy
- komunitní kruh
- práce s literárním materiálem
- využití lidové slovesnosti, písňového materiálu
- hudebně pohybové hry
- pečení velikonočních perníčků
- zahradničení
- jarní tvoření s rodiči
- pokusy a experimenty
- vycházky po okolí a pozorování změn v jarní přírodě
- pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích
- výlety do okolí
- prohlížení a „čtení“ knih, práce s encyklopedií, - březen měsíc knihy
- tělovýchovné chvíle
- činnosti zaměřené na vzájemnou spolupráci

Očekávané výstupy:

- záměrně udržovat pozornost
- všimnout si proměn kolem sebe, umět je pojmenovat, popsat

- zvládat běžné způsoby pohybu, správné držení těla i dýchání
- být schopen pomoci kamarádovi
- mít povědomí o významu Velikonoc jako svátků jara
- poznatky o lidových tradicích – pranostiky, pořekadla, lidová tvořivost
- rozšíření slovní zásoby
- zapojení do tvořivé činnosti – velikonoční, jarní výzdoba
- mít povědomí o správnosti každodenního pohybu pro lidské zdraví
- mít povědomí o ochraně životního prostředí
- rozpoznat první jarní květiny, hmyz – ve skutečnosti, na obrázku
- umět přednést básničku, zazpívat písničku
- soustředěně vyslechnout text
- radovat se z nových poznatků, úspěchů
- zvládat práci s nůžkami a výtvarným materiálem – dle věku
- zkvalitnit mluvený projev
- rozšíření poznatků z oblasti domácích i volně žijících zvířat, vodních toků
- být empatičtí vůči druhým lidem i ostatním živým bytostem
- umět se chovat v přírodě
- zvládat manipulační činnosti s drobnými předměty – třídění, řazení – podle společných znaků
- upevňovat si kladný vztah k přírodě
- zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku
- kultivovaně se vyjadřovat
- orientovat se ve škále barev
- umět pracovat s knihou
- aktivně se zapojovat do řízené činnosti
- zahájit a úspěšně dokončit práci, pracovní místo uvést do pořádku
- ukládat věci na své místo
- zvládnout lokomoční pohyby
- určovat hlásku na začátku slova, vytleskat slabiky slova – starší děti
- vyhledat stejná písmena v textu – starší děti
- rozšíření matematických představ – srovnávat množství prvků – starší děti
- mít povědomí o rozdílnosti člověk x ostatní žijící tvorové
- pohotově reagovat na nová herní pravidla
- představivost a fantazii uplatňovat ve volných i řízených činnostech
- rozlišovat různé výtvarné a pracovní materiály a umět s nimi pracovat
- zvládat práci s papírem – trhání, lepení, stříhání, mačkání
- vyzkoušet se různé výtvarné techniky
- zvládnout orientaci v prostoru – pod, nad, na, za, vedle, nahoře, dole, apod.

- znát nějakou hádanku, pokusit se o vlastní
- schopnost výtvarně, pohybově, hudebně se vyjádřit

Návrhy tematických okruhů:

- ✓ jarní pranostiky – svatý Matěj, sv. Řehoř
- ✓ Velikonoce svátky jara - od vajíčka ke slepičce
- ✓ vítání jara - otvírání studánek, příroda se probouzí
- ✓ jarní příroda – počasí
- ✓ jarní květiny a stromy
- ✓ jarní louka – co to bzučí
- ✓ domácí zvířata a jejich mláďata
- ✓ volně žijící zvířata
- ✓ duben měsíc bezpečnosti
- ✓ aprílové dovádění
- ✓ sv. Jiří, sv. Vojtěch
- ✓ čarodějnice
- ✓ z pohádky do pohádky

7.4 Léto

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok seznámí děti s životem u vody a venku. Seznámíme děti s naší planetou, se světadíly, s kulturou jiných národů, získají povědomí o rasových rozdílech mezi lidmi, oslavíme Den dětí. Budeme si povídat o letních radovánkách, prázdninách, cestování. Zaměříme se na pravidla bezpečnosti chování o prázdninách. Budeme trávit co nejvíce času venku. Rozloučíme se s předškoláky společnou akcí pro děti a rodiče.

Termín: květen, červen, červenec

Vzdělávací cíle:

- poznávat kulturu a život jiných národů a zemí
- podněcovat zájem dětí o vnímání společenských odlišností
- zprostředkovat dětem přiměřené informace o planetě Zemi
- vytvářet v dětech odpovědný postoj k životnímu prostředí
- vytvářet u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací
- pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou

Vzdělávací nabídka:

- hry s pravidly, konstruktivní hry, námětové hry
- kresba různými materiály
- rozhovory, vyprávění, dramatizace
- skládání s papíru dle pokynu s důrazem na přesnost
- poslech hudební sekvence
- převyprávění slyšeného textu
- zpěv, hudebně-pohybové hry, instrumentální činnosti
- práce s encyklopedií
- skupinové, individuální výtvarné a pracovní činnosti
- přímé pozorování okolí a dění v něm
- denní cvičení s náčiním i bez – padák, míčky, obruče, podložky, apod.
- komunitní kruh
- vodní radovánky na školní zahradě

Očekávané výstupy:

- rozšíření slovní zásoby, zkvalitnění mluveného projevu
- nové poznatky z oblasti rodinných vztahů, změn počasí, přírodních změn
- zkvalitnění mluveného projevu, vyjadřování
- schopnost říci ne
- vysvětlit své pocity

- určovat více – méně
- mít povědomí o právech i povinnostech k rodinném prostředí i prostředí MŠ
- podílet se aktivně na přípravě vystoupení (oslavy) pro maminky, tatínky
- vyjádřit pohybem činnost
- upevňovat znalosti číselné řady – dle věku (vzestupná, sestupná)
- společně vystoupit při kulturní akci
- udržet pořádek při práci
- pokusit se řešit problémy a konflikty slovem
- bezpečně se orientovat (pohybovat) v prostoru MŠ a školní zahrady i mimo ni
- poznatky o růstu jedince – rozdíly mezi miminkem a dítětem MŠ
- ovládat své projevy chování, říci svůj názor, zdržet se činnosti, pokud mám
- důvod
- řadit dle velikosti – pojmy – první, uprostřed, poslední
- mít povědomí o existenci ostatních kultur – jiná vizáž, jazyk, kultura – zvyky,
- tradice
- poznatky o rozlišnosti lidí – mají stejná práva
- mít povědomí o solidaritě a potřebě pomáhat
- mít poznatky z oblasti planeta Země
- mít povědomí světadílech a o možnostech, jak o Zemi pečovat a nutnosti chránit její přírodní fond
- správné držení těla, správné dýchání, zvládnuté pohyby dle vzoru
- rozpoznat píseň podle melodie

Návrhy tematických okruhů:

- ✓ maminka má svátek
- ✓ tatínkové mají svůj svátek
- ✓ svátek dětí
- ✓ den Země
- ✓ jedeme na výlet
poznávání jiných zvyků a tradic - jiný kraj, jiný mrav
- ✓ cestujeme kolem světa
- ✓ od pramínku k řece
- ✓ těšíme se na prázdniny
- ✓ rozloučení s předškoláky

7.5 Doplnující programy a aktivity

- divadelní a hudební představení v MŠ
- tvoření rodičů a dětí
- výlety
- Martinský průvod
- projektové dny v rámci Šablon
- den otevřených dveří
- vánoční jarmark
- besídka
- výlety
- vánoční zpívání
- Mikulášská nadílka
- karneval
- sběr papíru
- rozloučení s předškoláky
- logopedie
- keramická dílna
- práce s interaktivní tabulí

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je systematicky hodnotit kvalitu činností a podmínek mateřské školy. Evaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Systém evaluačních procesů probíhá na úrovni

- a) vnitřní (hodnocení pedagogy, dalšími pracovníky školy, dětmi, ...)
- b) vnější (rodiče, ČŠI, odborníci z PPP, ...)

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) ŠVP – soulad s RVP PV a návaznost TVP
- b) podmínky vzdělávání
- c) průběh a výsledky vzdělávání
- d) spolupráce s rodiči

CO oblast hodnocení	JAK postupy, prostředky, metody	KDY termíny	KDO odpovědnost
EVALUACE ŠVP - zhodnocení naplňování cílů - zhodnocení funkčnosti ŠVP - zhodnocení vzdělávací nabídky - soulad TVP – ŠVP – RVP PV	osobní konzultace pedagogické rady analýza dokumentů hospitace	průběžně 1 x ročně 1x ročně průběžně	učitelky ředitelka
PODMÍNKY MATERIÁLNÍ -kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení, spotř. materiálu, využitelnost, dostupnost	pedagogické rady pozorování hodnotící dotazník	1x ročně průběžně	všichni zaměstnanci
ŽIVOTOSPRÁVA - kvalita stravy, denní režim - podpora zdravého životního stylu	hodnotící dotazník pedagogické rady	1x ročně průběžně	všichni zaměstnanci
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY - kvalita prostředí, adaptace dětí - respektování potřeb, pravidla soužití - pedagogický styl, vytváření vztahů	sebehodnocení hospitace	1 x ročně průběžně	všichni zaměstnanci

ORGANIZACE - organizace života dětí - organizace vzdělávacího procesu	pedagogické rady pedagogické rady hodnotící dotazník	 1 x ročně	 všichni zaměstnanci
ŘÍZENÍ MŠ - styl řídicí práce, podpora spolupráce, motivace, rozdělení kompetencí a Odpovědnosti	 hodnotící dotazník	 1x ročně	 všichni zaměstnanci
PERS. A PEDAG.ZAJIŠTĚNÍ - hodnocení kvalifikace, provozního zabezpečení (úvazky, počet hodin) - úroveň pedagogické práce - sebehodnocení	 hospitace konzultace hospitace hodnotící dotazník	 1x ročně průběžně průběžně	 ředitelka ředitelka všichni
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ - vedení vzdělávacího procesu, používané metody, formy práce - plánování, plnění cílů - sledování rozvoje dětí - osobní rozvoj pedagogů	 hospitace sebehodnocení hospitace, konzultace pedagogická diagnostika sebehodnocení, konzultace	 průběžně průběžně průběžně 1x ročně	 ředitelka učitelky ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ - kompetence dětí - rozvoj a pokroky dětí - hodnocení ze strany dětí	 analýzy, pozorování, rozhovor diagnostika rozhovor, pozorování	 1x ročně 2 x ročně průběžně	 učitelky učitelky učitelky
SPOLUPRÁCE S RODIČI - informovanost o činnostech v MŠ - funkčnost vzájemné spolupráce - spoluúčast na činnosti MŠ	 individuální rozhovory dotazník individuální rozhovory	 průběžně 1x za 2 roky průběžně	 všichni ředitelka všichni