Mateřská škola MEČEŘÍŽ, Mečeříž 185, 294 77 Mečeříž

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a SPOLU s námi svět poznávat. „

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY 3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
2.1 Lokalita školy 4
2.2 Charakteristika a specifika budovy 4
2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ 4
2.4 Specifika jednotlivých tříd 4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 5
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 6
4.1 Psychosociální podmínky 6
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 6
4.3 Organizace 7
4.4 Životospráva 7
4.5 Věcné podmínky 8
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9
5.1 Cíle a vize předškolního vzdělávání 9
5.2 Vzdělávací strategie 10
5.3 Systém pedagogického diagnostikování 10
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 11
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 12
6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 12
6.2 Projekty 28
6.3 Programy 28
7. PLÁN AUTOEVALUACE 30
8. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK 33

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

ŠKOLA

Název dokumentu:	Školní vzdělávání program pro předškolní vzdělávání *„ Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a SPOLU s námi svět poznávat. „*
Název školy:	Mateřská škola MEČEŘÍŽ, příspěvková organizace
Adresa školy:	Mečeříž 185, 294 77 Mečeříž
IČO:	75056551
Telefon:	326 391 324
E-mail:	ms.meceriz@seznam.cz
Webové stránky:	www.msmeceriz.cz
Ředitelka školy:	Bc. Lucie Pospíšilová, DiS.
Kapacita školy:	49 dětí
Počet tříd:	3
Provozní doba:	6:30 – 17:00 hodin

ZŘIZOVATEL

Zřizovatel školy:	Obec Mečeříž
Adresa zřizovatele:	Mečeříž 50, 294 77 Mečeříž
Telefon:	326 391 008
E-mail:	meceriz@volny.cz, starosta@meceriz.cz
Webové stránky:	www.meceriz.cz

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU

Školní vzdělávácí program byl projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2026.

Č.j.: 0335/26

Platnost a účinnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Podpis:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola Mečeříž leží v klidné, středové části obce Mečeříž. Mateřská škola Mečeříž je škola s dlouholetou tradicí. Poprvé byla třída mateřské školy otevřena v září roku 1947. Během let se měnili zřizovatelé, počty tříd, ale i její zaměření pro základní nebo předškolní stupeň vzdělávání. Jako samostatný právní subjekt začala škola fungovat od roku 2006. Zřizovatelem se stala obec Mečeříž. Protože je naše škola na venkově, okolí obce poskytuje dostatek příležitostí pro pobyt ve volné přírodě.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Budova školy má dvě patra a její součástí jsou:

- sklepní prostory: keramická dílna, sklad
- přízemí: šatny pro děti, jídelna s kuchyní
- první patro: dvě třídy pro děti (žlutá a modrá třída)
- druhé patro: kancelář školy, dvě třídy pro děti (zelená třída)
- mezipatra: umývárny, sprcha a WC pro děti i personál

K budově školy patří zahrada vybavená různými herními prvky, vyvýšenými záhony, zahradními jezírky, stromy, keři, zatravněným povrchem, která slouží ke hrám při pobytu venku.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

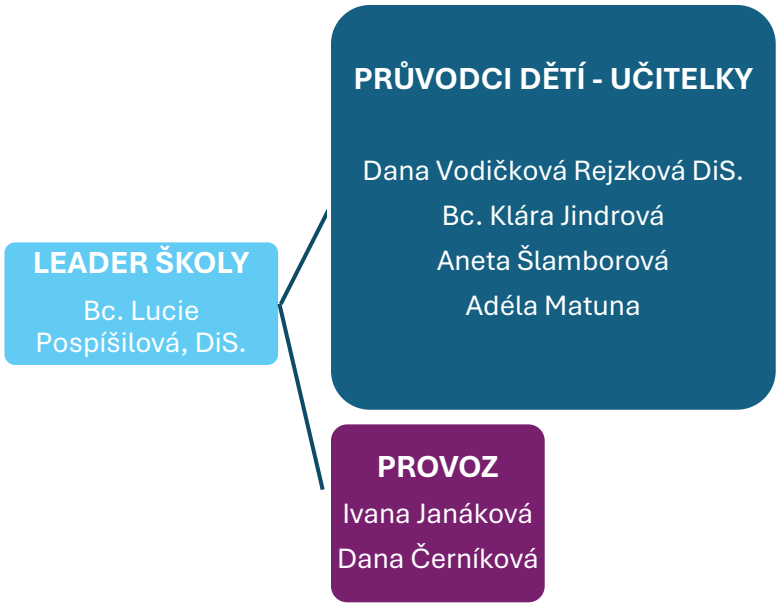
Školu může navštěvovat až 49 dětí zpravidla ve věku od dvou do sedmi let.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Mečeříž má tři třídy uspořádány věkově heterogenně.

- Modrá třída – maximální počet 15 dětí
- Žlutá třída – maximální počet 19 dětí
- Zelená třída – maximální počet 15 dětí

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY



Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci ke své profesi. Aby se zlepšovala kvalita vzdělávání dětí, pravidelně si pedagogové prohlubují své profesní i osobnostní kompetence.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Učitelé i provozní zaměstnanci zajišťují v naší škole co nejpřirozenější podmínky připomínající dětem rodinné zázemí. Snažíme se vytvářet důvěryhodné a podnětné prostředí, kde se dítě bude cítit bezpečně, jistě, spokojeně.

Ve škole vytváříme přátelskou atmosféru, tak abychom se tu všichni cítili dobře. Děti v naší škole mají stejná práva, rovnocenné postavení.

Výchovně-vzdělávací činnosti vychází ze zásady **„respektovat a být respektován = ty jsi můj partner".**

- ✓ V dětech rozvíjíme důvěru samo v sebe, samostatnost, schopnost vyjádřit myšlenku, spolupráci, prosociální chování.
- ✓ Respektujeme individualitu a potřeby dítěte. Dle možností napomáháme v jejich uspokojování.
- ✓ Naslouchámе, vnímáme, jsme vstřícní.
- ✓ Nemanipulujeme, nenutíme, nesoutěžíme.
- ✓ Děti vedeme ke spoluúčasti při rozhodování, ale i k odpovědnosti za své jednání.
- ✓ Pokroky dětí se snažíme oceňovat a využívat vnitřní motivaci.

Dbáme na osobní soukromí dětí. V každé třídě mají možnost využít klidný koutek. Pro zajištění a podporu pocitu bezpeční a jistoty si mohou dětí do školy nosit své oblíbené osobní hračky.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Vztahy mezi učitelkami a rodiči jsou založeny na důvěře a porozumění. Učitelky jsou k rodičům vstřícné, taktní, snaží se jim vyhovět. Zachovávají mlčenlivost o svěřených informacích, chrání soukromí rodiny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Rodiče mají možnost se po dohodě s učitelkami účastnit programu ve škole i akcí pořádaných školou. Mají možnost podávat své návrhy a nápady a pomáhat s jejich realizací společně s učitelkami.

O dění v MŠ jsou rodiče informováni průběžně v aplikaci NAŠE MŠ, na nástěnkách, osobně, prostřednictvím e-mailu nebo na webových stránkách školy.

V MŠ podporuje informovanost zákonných zástupců prostřednictvím individuálních konzultací v průběhu školního roku, kde rodiče získají informace o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

4.3 Organizace

Denní řád a režim je dostatečně pružný a flexibilní, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Vzdělávací činnosti vycházejí ze situací a ze zájmu dětí. Aktivity se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.

Hra, spontánní i nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. V případě potřeby mají děti možnost neúčastnit se společných aktivit, v prostorách jednotlivých tříd jsou hrací koutky, kde si děti mohou v soukromí a dle vlastního výběru hrát nebo se věnovat klidovým, nerušivým činnostem.

Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě vycházející s individuálních potřeb dětí. Při odpoledním odpočinku děti do spánku nenutíme, děti odpočívají na lůžku, kde poslouchají pohádku, vyprávění učitelky nebo relaxační hudbu. Přibližně po 30 minutách může dítě s nižší potřebou odpočinku vstát a zabývat se klidovou činností.

Počty dětí ve třídě odpovídají hygienickým nařízením, spojování tříd je maximálně omezeno.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je dle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

4.4 Životospráva

V denním program je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.

Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, kterou zajišťuje Mateřská škola a školní jídelna Chotětov.

Stravování v mateřské škole probíhá s respektem k dítěti a podporuje samostatnost a kulturu při stolování.

V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství nápojů a to jak ve třídách, tak i při pobytu na školní zahradě. Děti si dodržování pitného režimu řídí individuálně a samostatně. Děti mladší tří let a děti nově přijaté jsou k pití v průběhu dne vybízeny.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, pobyt je přizpůsobován aktuálnímu počasí. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností. Nabízíme jim k tomu dostatek pomůcek, nářadí a náčiní.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je bezpečné, umožňuje dítěti volný pohyb, samostatnost ve většině denních činností. Pestrost, estetičnost a účelnost zajišťují bohaté vzdělávací možnosti, nabízejí efektivní organizaci vzdělávání, podněcují dětskou fantazii a umožňují lepší orientaci dětí v prostředí mateřské školy.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Poutavá a rozmanitá nabídka hraček a pomůcek vede k aktivizaci dítěte, přispívá k experimentování a podporuje představivost a kreativitu. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy.

Dbáme na potřeby dětí zajištěním přiměřeného množství podnětů, prostředí nepřehlcujeme. Dostupnost, přehlednost a nastavená pravidla napomáhají rozvoji samostatnosti. Pravidla využíváme také v případě, pokud jsou pomůcky určené jen určité skupině dětí nebo vyžadují speciální zacházení.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Cíle a vize předškolního vzdělávání

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni kladeny v běžném prostředí.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Mečeříž je vypracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je přístupný pro veřejnost. Jedná se o dokument otevřený, neustále doplňovaný o nově získané zkušenosti a poznatky.

Náš školní vzdělávací program je zaměřen na vytváření podmínek k radostnému, spokojenému, otevřenému a tvořivému naplnění každého dne, který dítě ve škole prožije.

Hlavním posláním a cílem Mateřské školy Mečeříž je vytvořit místo, kde se navzájem respektujeme, rozvíjíme a je nám SPOLU dobře. Slovo „SPOLU“ vystihuje naše nejdůležitější hodnoty ve výchově a vzdělávání.

S	P	O	L	U
společenství	přátelství	osobnost	láska	učení
spokojenost	přirozenost	ocenění	laskavost	úcta
samostatnost	podpora	ohleduplnost	lidskost	uznání
smysluplnost	prožitek	odpovědnost	legrace	úsměv
slušnost	poznání	ochota	lehkost	umění
spolupráce	pohoda	odvaha		úžas
spontánnost	prostor			údiv
seberealizace	pozitivní přístup			
sebeúcta				
svoboda				

Pomocí vzdělávacího programu **„Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a SPOLU s námi svět poznávat“** budeme společně získávat nové poznatky, znalosti, vědomosti a dovednosti, které dětem umožní vnímání světa v jeho reálných souvislostech, seznámí je se základními hodnotami naší společnosti a připraví je na další životní i vzdělávací cestu.

ŠVP vychází z osobnostně orientované výchovy. V naší mateřské škole vytváříme takové podmínky, aby se děti mohly všestranně a svobodně rozvíjet s ohledem na své potřeby, nadání, schopnosti a možnosti.

5.2 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou konstruktivismus, vycházející z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností, a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování.

Při volbě vzdělávacích strategií respektujeme poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku, děti mají vždy prostor pro volbu, tempo, samostatnost.

Strategie využívající při učení:

- Spontánní učení – hra
- Prožitkové učení – zážitky a objevování
- Kooperativní učení – spolupráce s vrstevníky
- Situační učení – učení vycházející z reálných situací
- Sociální učení – nápodoba, posilování, identifikace

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány všechny **základní organizační formy**:

- Skupinová
- Individuální
- Hromadná

5.3 Systém pedagogického diagnostikování

Základním cílem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu. Diagnostické zjištění je podkladem pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti.

Nastavený systém umožní:

- Dítě poznat (jaké je, jeho schopnosti, dovednosti, znalosti)
- Identifikovat silné a slabé stránky dítěte
- Průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů v procesu učení
- Vyhodnocovat dílčí posuny
- Stanovovat si krátkodobé a dlouhodobé cíle

Prostředky diagnostické činnosti:

- Portfolio dítěte
- Pedagogická diagnostika Isophi (předškoláci)
- Pedagogický záznam v programu Správa MŠ

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v naší mateřské škole je založena na respektu k individualitě každého dítěte. Při plánování a realizaci vzdělávacích činností vycházíme z:

- Pravidelného pozorování (vývojové potřeby, zájmy, tempo učení, …)
- Pedagogické diagnostiky
- Úzké spolupráce s rodiči
- Spolupráce s SPC, PPP, ostatní odborníci
- Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory
- Zapojení dětí do plánování

Využíváme diferencované přístupy, nabízíme činnosti v různých úrovních obtížnosti a podporujeme samostatnost a aktivní zapojení dětí. Důraz klademe na vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, kde jsou děti motivovány k objevování, spolupráci a spolurozhodování.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah tvoří čtyři pilíře rozvoje dítěte, které se vzájemně prolínají. (oblast biologická, psychologická, sociálně-kulturní, environmentální). Vzdělávací obsah je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků. Bloky nejsou ukotveny v čase, vychází ze života dětí a jejich prostředí a jsou stanoveny tak, aby děti provázely na jejich první cestě mimo domov a rodinu, pomáhaly jim orientovat se v širším prostředí, porozumět sobě i světu a naučily je smysluplně využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

Bloky poskytují základní rámec pro učitelky, které vzdělávací nabídku přispůsobují aktuálním potřebám a zájmům dětí dané třídy a vychází z pedagogického diagnostikování.

Následující integrované bloky slouží učitelkám pro vypracování třídního vzdělávacího programu na úrovni třídy. Obsah, činnosti, pomůcky a časový plán vybírají a tvoří podle aktuálních vzdělávacích příležitostí, podmínek a možností svých jednotlivých tříd. Do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti.

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Červený svět – POJĎ MEZI NÁS

/zaměřeno na vztahy, emoce, kamarádství, pravidla/

Hlavní smysl a účel:

- Podporovat utváření pozitivního vztahu k sobě samému a k druhým.
- Učit děti vnímat a pojmenovávat emoce své i druhých.
- Rozvíjet schopnost navazovat a udržovat kamarádské vztahy.
- Vést děti k dodržování pravidel a spolupráci ve skupině.
- Posilovat sebedůvěru a pocit sounáležitosti, sebeuvědomování

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Kompetence k učení	- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Komunikační kompetence	- Vyjadřuje se různými způsoby. - Klade otázky, hledá odpovědi. - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

K občanství a udržitelnosti	- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Osobnostní a sociální	- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. - Vyjadřuje svůj názor. - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K podnikavosti a pracovní	- Organizuje a realizuje svoje činnosti. - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními. - Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
K řešení problémů	- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
Kulturní	- Zapojuje se do tvůrčích činností. - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Digitální	- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Dítě a jeho tělo	- Zachovává správné držení těla. - Rozlišuje pomocí všech smyslů. - Naplňuje své biologické potřeby. - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - Zvládá základy grafomotoriky. - Vykoná jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho dle pokynu. - Vyhledává příležitosti k pohybu. - Zvládá sebeobsluhu. - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika	- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. - Orientuje se v základních emocích a pocitech. - Navazuje a rozvíjí citové vazby. - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jejich jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. - Pozná, pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. - Vypráví jednoduchý děj. - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost	- Poradí si v nové situaci. - Začlení se do skupiny. - Přijímá různé sociální role. - Navazuje a udržuje dětská přátelství. - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. - Přijímá kompromisy, řeší problémy dohodou. - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět	- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí. - Udržuje pořádek v blízkém okolí. - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. - Respektuje různé formy života. - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Žlutý svět – RADUJ SE S NÁMI, PROŽÍVEJ S NÁMI

/zaměřeno na hru, pohyb, radost, tradice kolem nás, změny počasí atd./

Hlavní smysl a účel:

- Podporovat radost z pohybu a aktivního prožívání her.
- Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku a koordinaci pohybů.
- Posilovat odolnost a pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu.
- Podněcovat spontánní hru a tvořivé aktivity.
- Vytvářet příležitosti k prožitkům radosti, úspěchu a smíchu.
- Rozvíjet pohybové dovednosti, znalosti a podporovat radost z učení a objevování světa kolem nás.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Kompetence k učení	- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. - Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
Komunikační kompetence	- Vyjadřuje se různými způsoby. - Klade otázky, hledá na ně odpovědi. - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
K občanství a udržitelnosti	- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Osobnostní a sociální	- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. - Vyjadřuje svůj názor. - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

	- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K podnikavosti a pracovní	- Přichází s vlastními nápady. - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. - Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
K řešení problémů	- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. - Tvořivě pracuje s informacemi.
Kulturní	- Zapojuje se do tvůrčích činností. - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
Digitální	- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Dítě a jeho tělo	- Zachovává správné držení těla. - Rozlišuje pomocí všech smyslů. - Naplňuje své biologické potřeby. - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - Zvládá základy grafomotoriky. - Vykoná jednoduchý pohyb podle vozru a provede ho dle pokynu. - Vyhledává příležitosti k pohybu. - Zvládá sebeobsluhu. - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. - Překonává fyzické překážky. - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. - Má osvojené základní hygienické návyky.
Dítě a jeho psychika	- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. - Orientuje se v základních emocích a pocitech. - Navazuje a rozvíjí citové vazby. - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

	- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti. - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzdájemné souvislosti mezi nimi. - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. - Pozná, pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. - Rozpozná rým, rytmyzuje. - Rozliší český jazyk od jiných jazyků. - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. - Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
Dítě, ten druhý a společnost	- Poradí si v nové situaci. - Přijímá různé sociální role. - Ovlivňuje směřování společné činnosti. - Navazuje a udržuje dětská přátelství. - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. - Přijímá kompromisy, řeší problémy dohodou. - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

	- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí. - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. - Reaguje na bepečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Modrý svět – OBJEVUJ S NÁMI

/zaměřeno na zvídavost, poznávání světa, pokusy, logiku, atd./

Hlavní smysl a účel:

- Podporovat přirozenou zvídavost a chuť objevovat nové věci.
- Rozvíjet předmatematické myšlení, řešení problémů a logiku.
- Vést děti k aktivnímu kladení otázek a hledání odpovědí.
- Seznámit děti s různými prostředky dopravy, technikou a světem lidí.
- Rozvíjet dovednosti při jednoduchých pokusech a experimentech.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Kompetence k učení	- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. - Při učení využívá strategie pokusu a omylu. - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Komunikační kompetence	- Vyjadřuje se různými způsoby. - Klade otázky, hledá na ně odpovědi.

	- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
K občanství a udržitelnosti	- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Osobnostní a sociální	- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci. - Vyjadřuje svůj názor. - Oceňuje práci a úsilí druhých. - Projevuje důvěru v sebe sama.
K podnikavosti a pracovní	- Přichází s vlastními nápady. - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. - Dokončí, co započalo.
K řešení problémů	- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Kulturní	- Zapojuje se do tvůrčích činností. - Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
Digitální	- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Dítě a jeho tělo	- Zachovává správné držení těla. - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. - Zvládá základní pohybové dovednosti. - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

	- Vyhledává příležitosti k pohybu. - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Dítě a jeho psychika	- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech. - Ověří správnost řešení. - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Formuluje instrukce a předá je ostatním. - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
Dítě, ten druhý a společnost	- Ovlivňuje směřování společné činnosti. - Navazuje a udržuje dětská přátelství. - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

	- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. - Přijímá kompromisy, řeší problémy dohodou. - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí. - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Zelený svět – ROZHLÉDNI SE KOLEM SEBE

/zaměřeno na přírodu, roční období, ekologii, pozorování, zkoumání,../

Hlavní smysl a účel:

- Rozvíjet smyslové vnímání a schopnost pozorovat okolní svět.
- Posilovat úctu k přírodě a základy ekologického myšlení.
- Umožnit dětem prožitek přímého kontaktu s přírodou.
- Seznámit děti s proměnami přírody v průběhu roku.
- Podporovat péči o rostliny, zvířata a životní prostředí.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Kompetence k učení	- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Komunikační kompetence	- Vyjadřuje se různými způsoby. - Klade otázky, hledá na ně odpovědi. - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
K občanství a udržitelnosti	- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Osobnostní a sociální	- Pojmenuje vlastní silné stránky. - Vyjadřuje svůj názor. - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. - Projevuje důvěru v sebe sama. - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K podnikavosti a pracovní	- Přichází s vlastními nápady. - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. - Organizuje a realizuje svoje činnosti.
K řešení problémů	- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. - Tvořivě pracuje s informacemi.
Kulturní	- Zapojuje se do tvůrčích činností. - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
Digitální	- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacíh oblastí:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Dítě a jeho tělo	- Zachovává správné držení těla.

	- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. - Vyhledává příležitosti k pohybu. - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. - Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho psychika	- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. - Navazuje o rozvíjí citové vazby. - Vyrovná se s neúspěchem. - Ověří správnost řešení. - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Formuluje instrukce a předá je ostatním. - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbol. - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
Dítě, ten druhý a společnost	- Ovlivňuje směřování společné činnosti. - Navazuje a udržuje dětská přátelství. - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich

	hodnotu. - Přijímá kompromisy, řeší problémy dohodou. - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpeční svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí. - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. - Udržuje pořádek v blízkém okolí. - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. - Respektuje různé formy života. - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Tyrkysový svět – PŘEMÝŠLEJ A TVOŘ

/zaměřeno na kreativitu, pohádky, umění, vyjadřování,…/

Hlavní smysl a účel:

- Rozvíjet dětskou představivost, fantazii a tvořivost.

- Podporovat estetické vnímání světa skrze různé umělecké činnosti.
- Vést děti k vyjadřování pomocí výtvarných, hudebních a dramatických prostředků.
- Podporovat radost z tvoření, sdílení nápadů a vlastní výpovědi.
- Seznamovat děti s tradičními i autorskými pohádkami a příběhy.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Kompetence k učení	- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Komunikační kompetence	- Vyjadřuje se různými způsoby. - Klade otázky, hledá na ně odpovědi. - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
K občanství a udržitelnosti	- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Osobnostní a sociální	- Pojmenuje vlastní silné stránky. - Vyjadřuje svůj názor. - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. - Projevuje důvěru v sebe sama. - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K podnikavosti a pracovní	- Přichází s vlastními nápady. - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. - Organizuje a realizuje svoje činnosti.
K řešení problémů	- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. - Tvořivě pracuje s informacemi.
Kulturní	- Zapojuje se do tvůrčích činností. - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Digitální	- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Dítě a jeho tělo	- Zachovává správné držení těla. - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. - Vyhledává příležitosti k pohybu. - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. - Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho psychika	- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. - Navazuje o rozvíjí citové vazby. - Vyrovná se s neúspěchem. - Ověří správnost řešení. - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Formuluje instrukce a předá je ostatním. - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky

	pomocí čárek a obdobných symbol. - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
Dítě, ten druhý a společnost	- Ovlivňuje směřování společné činnosti. - Navazuje a udržuje dětská přátelství. - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. - Přijímá kompromisy, řeší problémy dohodou. - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpeční svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. - Udržuje pořádek v blízkém okolí. - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. - Respektuje různé formy života. - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2 Projekty

Konkrétní projekty plánují a realizují učitelky jednotlivých tříd. Do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na indivuduální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí.

6.3 Programy

Název: **Školka v pohybu**

Hlavní smysl a účel:

- Budovat v dětech pozitivní vztah ke sportu, k pohybu.
- Rozvíjet všestranné pohybové dovednosti a podporovat zdravý životní styl.
- Motivovat děti k pohybu formou hravých aktivit jako je dětská jóga, tanec, fyzioterapie, všestranná pohybová příprava, pohybové hry.

Název: **Zippyho kamarádi**

Hlavní smysl a účel:

- Naučit děti rozpoznávat, vyjadřovat a zvládat emoce (radost, smutek, hněv, strach).
- Rozvíjet schopnost řešit problémy a konflikty nenásilnou cestou.
- Podporovat zdravé mezilidské vztahy – kamarádství, respekt, spolupráci.
- Posilovat sebedůvěru a sebeúctu u dětí.
- Předcházet sociálně patologickým jevům (šikana, agrese, vylučování z kolektivu).
- Podporovat duševní pohodu a odolnost – učit děti zvládat stres a životní změny.

Název: **Povídálek**

Hlavní smysl a účel:

- Podporovat správnou výslovnost hlásek a celkovou srozumitelnost řeči.
- Rozvíjet slovní zásobu, porozumění řeči a gramatickou stavbu jazyka.
- Posilovat komunikační dovednosti – vyjadřování, naslouchání, schopnost vést dialog.
- Předcházet poruchám řeči nebo jejich prohlubování.
- Podporovat sluchové vnímání a fonematický sluch (rozeznávání hlásek, rytmu, rýmu).
- Rozvíjet jemnou motoriku a motoriku mluvidel pomocí logopedických cvičení a her.
- Podporovat sebedůvěru dítěte při komunikaci – odbourávat ostych, obavy z projevu.
- Spojovat logopedii s hravou činností (říkanky, básničky, písničky, pohybové hry).

Název: **Brzy budu školák**

Hlavní smysl a účel:

- Podpořit školní zralost a připravenost – rozvoj kognitivních schopností (pozornost, paměť, myšlení, řešení úkolů).
- Rozvíjet předčtenářské a předmatematické dovednosti – sluchová a zraková diferenciace, orientace v prostoru, čísla a množství.
- Posilovat pracovní a volní vlastnosti – schopnost soustředit se, dokončit úkol, pracovat samostatně i ve skupině.
- Budovat pozitivní vztah k učení a škole – vzbuzovat radost z objevování a touhu poznávat.
- Usnadnit adaptaci na nové prostředí ZŠ – odbourávání obav, posílení sebedůvěry a pocitu, že „to zvládnu".

Název: **Měsíc zahrad**

Hlavní smysl a účel:

- Využívání školní zahrady a přírody jako přirozené učebny.
- Podpora učení hrou, pohybem a přímým pozorováním.
- Rozvoj tvořivosti, fantazie a spolupráce mezi dětmi.
- Posilování duševní pohody a zdravého životního stylu.
- Budování pozitivního vztahu k přírodě a prostředí, kde děti vyrůstají.
- Zapojení pedagogů, rodičů a komunity do společných aktivit.
- Podpora environmentální výchovy a zodpovědného chování k životnímu prostředí.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace (vlastní hodnocení školy) poskytuje Mateřské škole Mečeříž zpětnou vazbu vlastní činnosti a slouží nám jako východisko pro další práci. Pravidelně, systematicky a komlexně hodnotíme tyto oblasti:

1) Podmínky vzdělávání – psychosociální, životospráva, věcné podmínky, organizace
2) Průběh vzdělávání – co jsme dělali (strategie)
3) Výsledky vzdělávání – hodnocení pokroků každého dítěte
4) Kvalita pedagogického týmu

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	METODY	TERMÍN	ZODPOVÍDÁ
PODMÍNKY PSYCHOSOCIÁLNÍ	Vytváření bezpečného, přátelského, podnětného prostředí Respektování individuality a potřeb dětí Podpora sociálního cítění, pozitivní vztahy	Při činnostech jsou zohledněny rozdíly v tempu a schopnostech a možnostech dětí. Nabízení více variant úkolů nebo možnost volby. Každé dítě má možnost zažít úspěch, je podporováno ve svých silných stránkách, Učitelka naslouchá dítěti a reaguje na jeho potřeby. Dítě má možnost vyjádřit svůj názor, je brán vážně a s respektem. Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok. Ve třídě je přátelská atmosféra, spolupráce.	pozorování rozhovory hospitace	průběžně průběžně dle plánu	ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky ředitelka
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	Organizace života dětí Organizace vzdělávacího procesu	viz. Kapitola 4.3 Organizace	pozorování, rozhovory hospitace	průběžně dle plánu	ředitelka, učitelky ředitelka
ŽIVOTOSPRÁVA	Poskytování kvalitní stravy, pitného režimu Respektování individ. aktivity , odpočinku, samostatnosti	viz. Kapitola 4.4 Životospráva	dotazník, rozhovory pozorování, hospitace	1x ročně průběžně	všichni ředitelka, učitelky
VĚCNÉ PODMÍNKY	Zajištění kvality zařízení a vybavení MŠ Zajištění vhodné kvantity vybavení Zajištění dostupnosti a využitelnosti pro děti	viz. Kapitola 4.5 Věcné podmínky	rozhovory	1 x ročně	všichni
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Organizovat vhodně činnosti - individualizace, nabídka, propojení,.. Využívat vhodné metody a formy práce Zapojovat děti do plánování vzdělávací nabídky	viz. Kapitola 5. 2 Vzdělávací strategie	hospitace pozorování, rozhovory	dle plánu průběžně	ředitelka, učitelky ředitelka
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Podporovat všestranný rozvoj dětí Připravovat děti na vstup do ZŠ Sledovat míru dosahování očekávaných výsledků učení Vést diagnostické portfolio dětí.	Děti zvládají očekávané výstupy dle RVP PV viz. Kapitola 5.3 Systém pedagog. diagnostikování	hospitace, pozorování analýza dokumentů Isophi, záznamy portfolia dětí	průběžně průběžně průběžně průběžně	učitelky učitelky učitelky učitelky
PEDAGOGICKÝ TÝM	Podporovat profesní růst a osobnostní kompetence	Učitelky se vzdělávají, spolupracují, podílí se na	portfolia,	průběžně	učitelky, ředitelka

		tvorbě ŠVP	sebereflexe		
	Zabezpečit personální a pedagogické zajištění vzdělávání	Dostatečný počet pedagogů na počet dětí v MŠ	hospitace	průběžně	ředitelka

8. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

Č.j. – číslo jednací

ČŠI – Česká školní inspekce

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

EU – Evropská unie

IČ – Identifikační číslo

IVP – Individuální vzdělávací plán

MŠ – Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

PC – počítač

PLPP – Plán pedagogické podpory

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Sv. - Svatý

SPC – Speciální pedagogickké centrum

ŠPZ – Školské poradenské zařízení

ŠVP – Školní vzdělávací program

TVP – Třídní vzdělávací program

WC - toaleta

ZŠ – Základní škola

Zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 14.1.2025, NPI

Zákon č. 561/2004, Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jiném vzdělávání (školský zákon)